

Выступление на краевом вебинаре
«Повышение родительской компетенции в вопросах психологической
безопасности детей»

Подготовила:

Макарова Марина Сергеевна
педагог – психолог МБОУ СОШ № 20

1 слайд. Здравствуйте уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на сегодняшнем вебинаре: «Безопасность образовательной среды». В своём выступлении я постараюсь раскрыть вопрос: **«Повышение родительской компетенции в вопросах психологической безопасности детей»**. И уверена, что прослушав его вы ответите на небольшой тест по данному вопросу в конце моего выступления.

2 слайд КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семья, родительская компетентность, психологическая безопасность.

АННОТАЦИЯ: выступление посвящено вопросам повышения родительской компетентности в вопросах психологической безопасности детей из опыта работы педагога психолога МБОУ СОШ № 20 Макаровой Марины Сергеевны.

3 слайд В федеральном государственном образовательном стандарте определены принципы, задачи формирования культуры безопасности детей. Семья – главнейший институт в воспитании личности ребенка. В Семейном кодексе РФ гл. 12 ст. 63 закреплено, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. [1, стр 14]

Сила семейного воздействия обусловлена тем, что ребенок стремится подражать своим близким, в семье ребенок проводит много времени, а значит, стойкость семейного воздействия носит длительный характер.

От того, готовы ли родители принять на себя необходимую долю ответственности в воспитании детей зависит развитие внутреннего мира ребенка, способность его контролировать свои эмоции, чувства и поступки.

Семья также обязана обеспечивать защитную функцию. "Родительство" это сложный социально - психологический феномен. На формирование компетентности родителей влияют разнообразные факторы: культурно - исторические, социально - экономические, этические, психологические и другие. Необходимость непрерывного присмотра за детьми, обусловленная их возрастными особенностями, выступает неотъемлемой составляющей современной жизни.

4 слайд Психолого педагогическая компетентность родителей. В толковом словаре Ушакова «компетентность» - определяется как осведомлённость, авторитетность. Компетентность родителей это навыки воспитания в области развития, обучения и образования ребенка. Родитель - не педагог и не психолог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него психолого-педагогическую компетентность. Это удел профессионалов. Поэтому прямой профессиональный долг каждого педагога психолога – помочь родителям осознать себя родителями, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно, сотрудничать с собственным ребенком, в различных аспектах жизнедеятельности.

5 слайд Наша задача донести до родителей, что психологическая безопасность является важнейшим фактором становления личности ребёнка. **Психологическая безопасность ребенка** – такое состояние, когда обеспечено его успешное психическое развитие, это одно из главных условий психического и физического здоровья ребенка.

Психологическая безопасность ребёнка в семье – состояние которое свободно от проявления психического насилия при взаимодействии способствует удовлетворению потребностей личностно – доверительном общении, создаёт референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье включённых в неё участников.

6 слайд *Повышение компетентности родителей в вопросах психологической безопасности детей предполагает решение ряда следующих задач:*

- Содействовать развитию представлений у родителей об психологической безопасности детей, что включает в себя вопросы о моделировании режима дня, соблюдения правил бесконфликтного общения, адекватной возможностям ребенка физической нагрузки и организации двигательной активности, повышении резистентности организма (**Резистентность** — это способность живых организмов приспосабливаться, приобретать устойчивость и умение противостоять влиянию повреждающих факторов, в медицине получило определение – резистентность, либо по-простому – выживаемость). Об использовании мер по уравниванию нервных процессов в течение дня, об безопасности в сети интернет. И т.д.

- Обучать практическим навыкам сохранения психического здоровья ребёнка в процессе совместной жизнедеятельности на каждой ступени детства: в младшем школьном возрасте, среднем школьном возрасте и старшем школьном возрасте.

- Развивать положительное отношение родителей к осуществлению деятельности по сохранению психологической безопасности как

деятельности особо значимой для здоровья и полноценного развития учащегося.

Поставленную задачу невозможно осуществить качественно без использования информационных технологий, которые позволяют использовать как накопленные ресурсы, так и информационные ресурсы сети Интернет.

7 слайд

При взаимодействии с родителями, (в том числе и по повышению компетентности родителей в вопросах психологической безопасности детей), моя **система** работы как педагога психолога подразумевает использование различных форм работы: индивидуальное и групповое консультирование, семинары, стендовая информация, памятки, размещение информации с рекомендациями на сайте образовательного учреждения, онлайн консультирование с использованием мессенжеров системы «вайбер» и «ватсап» с рассылкой просветительской информации как индивидуально так и в родительские группы, анализ трудных семейных ситуаций, тематические родительские собрания.

8 слайд В своей работе с семьёй я придерживаюсь следующих принципов:

- Высокий профессионализм; Не навреди....
- доброжелательность по отношению к родителям и их детям. Нужно принимать родителей их такими какие они есть и уважительно относиться к родителям и детям.
- Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности
- Открытость и конгруэнтность психолога (*В психологии под определением конгруэнтности понимается открытое выражение своих чувств, когда мысли и действия человека полностью совпадают*)
- Мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами.
- **Системность в работе** выражается, в актуальности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничество с родителями на всех ступенях школьного обучения детей.
- Приоритет активных методов взаимодействия: занятий с элементами тренинга, дискуссии, круглые столы, деловые игры, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт. – терапии, сказкотерапии и т.д.)

9 слайд

Работу по формированию родительской компетентности в вопросах психологической безопасности детей мы начинаем с установления проблем, образовательных потребности семьи, а также мотивирования родителей к участию в совместной работе. Для этого знакомим родителей с понятиями и сущностью основ в вопросах психологической безопасности детей, обусловленного возрастными особенностями учащихся.

10 слайд. Рассматриваем основные причины нарушения психологической безопасности.

Дефицит внимания к ребёнку в семье,
психологическая безнадзорность в сочетании с гиперопекой.
Напряжённая жизнь стрессовые ситуации.

11 слайд

Обозначаем категории потенциальных психологических опасностей,

Внешних, и внутренних К **ВНЕШНИМ ИСТОЧНИКАМ** угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений.
2. Индивидуально-личностные особенности людей, ежедневно вступающих во взаимодействие с детьми.
3. Межличностные отношения детей в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка дошкольное учреждение. Кроме того, в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.
4. Враждебность окружающей среды, когда отсутствуют необходимые условия для реализации естественных жизненных потребностей; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдо заботой о безопасности ребенка; или невнимание к ребенку.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений.
6. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за дисфункционального режима жизнедеятельности детей, однообразия будней.
7. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.
8. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.
9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.
10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.
11. Неблагоприятные погодные условия.
12. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. п.

ВНУТРЕННИМИ ИСТОЧНИКАМИ угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.
2. Осознание ребенком на фоне других детей своей не успешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности.
3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например сформировавшиеся боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

5. Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т. п.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву. концентрируем внимание родителей на первостепенном месте потребностей детей в психологической безопасности, а также делаем акцент на роли взрослых членов семьи в вопросах психологической безопасности детей.

12 слайд

Рассказываем о последствиях нарушения психологической безопасности в семье.

13 слайд

Знакомим с признаками стрессового состояния ребёнка при нарушении его психологической безопасности.

14 слайд

И в итоге выдаём рекомендации по обеспечению психологической безопасности. Предлагаем ссылки в сети интернет для самостоятельного изучения памяток и рекомендаций.

В ходе работы родителям необходимо научиться оценивать уровень собственной культуры в вопросах психологической безопасности, выявлять направления его повышения, научиться выявлять личностные психологические особенности своего ребенка и в вопросах воспитания безопасного поведения учить ребенка ориентироваться на них.

15 слайд

В процессе организации формирования родительской компетентности в вопросах психологической безопасности детей не стоит забывать о том, что педагогическое просвещение родителей – это не цель, а средство решения жизненных проблем, помощь в построении успешных детско-родительских отношений, посредством партнерского взаимодействия с образовательным учреждением.

16 слайд

Таким образом, применяемые современные технологии способствуют изменению воспитательного потенциала института семьи, активности и инициативности членов семьи, активизируют к деятельности новые организационные структуры деятельности всех субъектов процесса психологического просвещения, изменяют природу взаимодействия

педагогической и родительской общественности, детско-родительские отношения и т. д.

17 слайд

Предлагаю вам ссылки из сети интернет с рекомендациями родителям:

Памятка для родителей:

https://psinshoko.ru/800/600/http/images.myshared.ru/4/170216/slide_9.jpg

1.Памятка и рекомендации по вопросам

воспитания.<https://fs00.infourok.ru/images/doc/135/157090/img13.jpg>

2.Памятка по психологической безопасности ребёнка:<https://trevog-bolshe.net/wp-content/uploads/2018/09/6-Памятка-по-психологической-безопасности-ребенка.png>

14. – 79 с.

3.Памятка по психологической безопасности ребёнка: <https://trevog-bolshe.net/wp-content/uploads/2018/09/6-Памятка-по-психологической-безопасности-ребенка.png>

Моя страница на сайте инфоурок: <https://infourok.ru/user/makarova-marina-sergeevna2>

Где вы сможете найти для себя полезную информацию по данному вопросу и другим.

Список литературы:

1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб: Издательство «Союз», 2002. – 271 с.

2. Бочанцева Л.И. Психология семьи семейного воспитания Family psychology and family educaJon:

учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. –

М. Библио-Глобус, 2017. – 274 с.

3. Тарабрина Н.В. Проблемы психологической безопасности / Под ред. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 440 с.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

5. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии: учеб. - метод. комплекс для вузов / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, Е.Б. Лактионова. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 242 с.